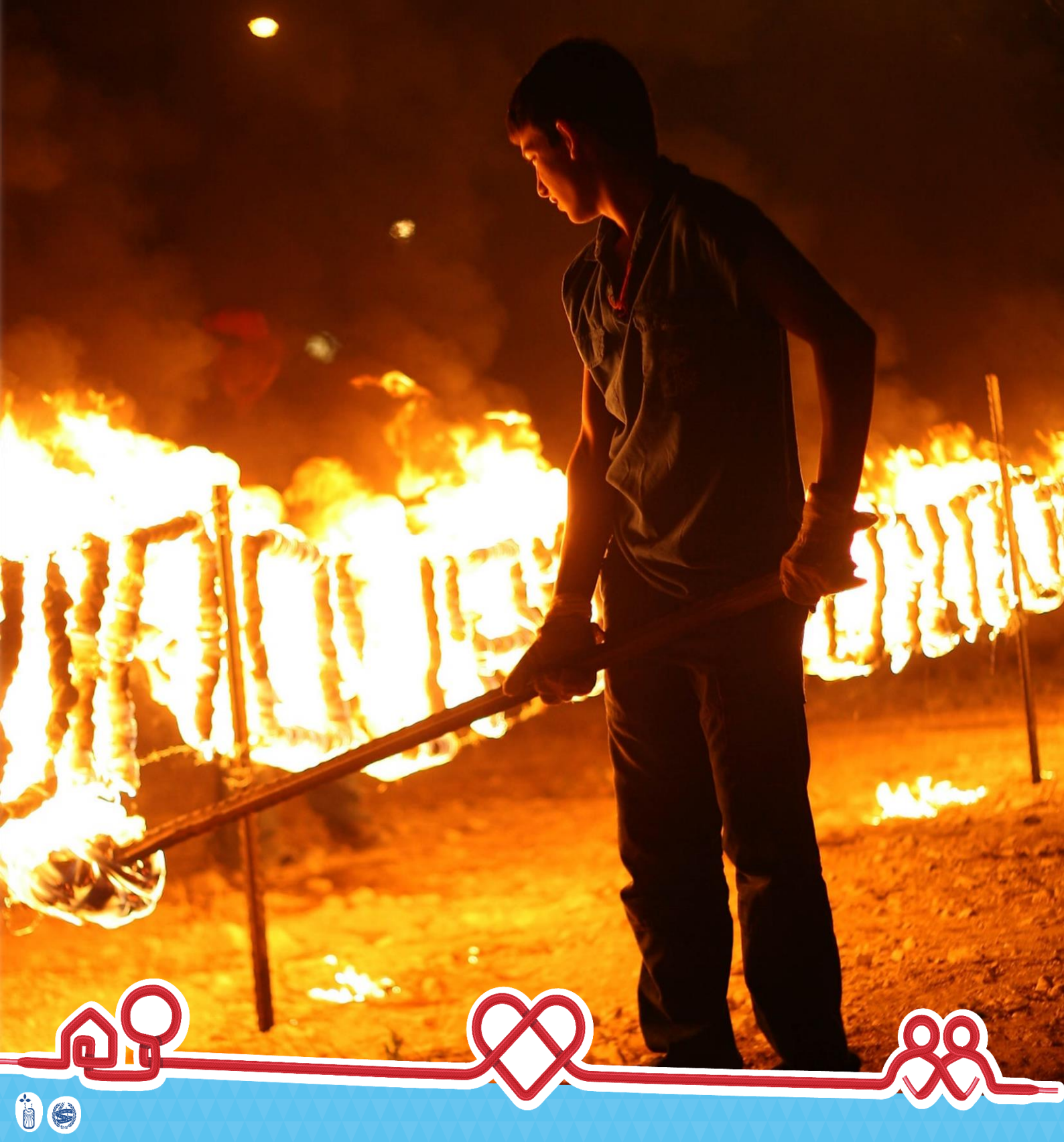
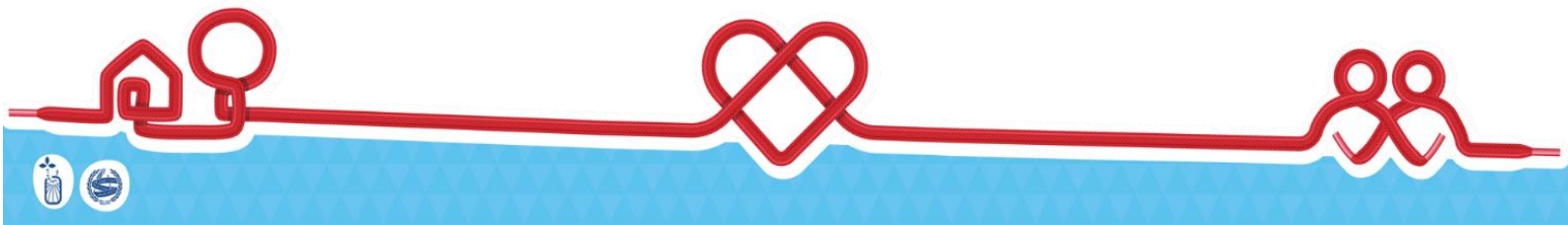




חוברת פעילות והערכות
לקראת טקסי פתיחת השנה וחגי המעלות

בני המושבים || תש"פ



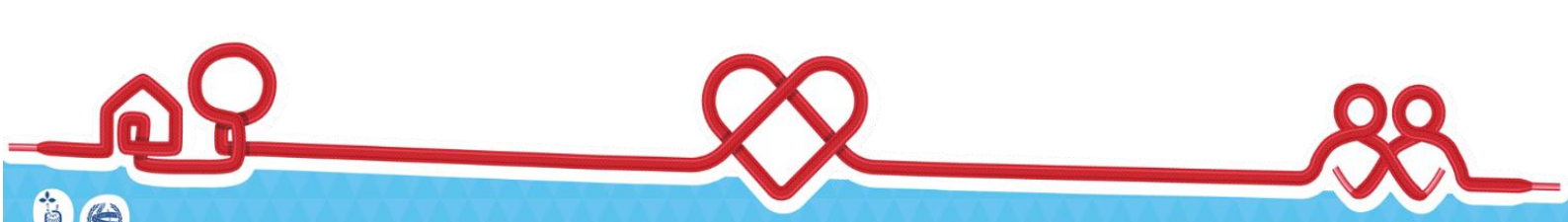
מדריכים וחניכים יקרים,

חג המעלות/ טקס פתיחת השנה מסמלים את עלייתן של השכבות בקן/ במועדון/ בסניף ומהווים אירוע שיא עבור המדריכים והחניכים בפתיחת שנת הפעילות.

בחוברת זו תוכלו למצוא הצעה לחג המעלות/ טקס פתיחת השנה במושב/ בקיבוץ/ ביישוב הקהילתי, הצעה לטקס עליית השכבות, פעולות שונות לשכבות ד'-ח' המניחות בפניהן ערכים מרכזיים: נתינה, גבורה, מעורבות בקהילה ועוד. ניתן לבנות פעולות נוספות המחזקות את הערכים אותם תרצו לבטא בשנת הפעילות הקרובה.

בנוסף נמצאים בחוברת שלבים לבניית חג מעלות/ טקס פתיחת שנה עפ"י חלוקה לתחומים ותדריכי בטיחות שונים היכולים לשמש אתכם בהתאמה לפעילות הנדרשת.

נאחל שנת פעילות בטוחה, משמעותית, טובה ואיכותית!



חג המעלות / טקס פתיחת שנה - הצעה

מטרות:

1. יצירת מעמד טקסי לציון תחילת שנת הפעילות במושב/ בקיבוץ/ ביישוב.
2. חיזוק הזהות התנועתית, קניית וקבוצתית של החניכים בתנועה. חיבור החניכים לדבר גדול ומהנה.
3. במה ליצירה של החניכים מד' ועד יב'.
4. הקן בלב הקהילה!

הצעה למהלך הטקס

משך הטקס – 30 דקות.

נראות

החניכים מגיעים לשטח הטקס, בשטח יש ח' פנסינים, ההורים כבר מחכים שם. כל החניכים מד' יב' נעמדים בח', ברקע מושמע שיר מרגש. הזמינו אורחים ובוגרים רבים!

מהלך הטקס:

קריין (חניכ/ה גיל תיכון): מספר על האתגרים והפעולות שעברו הקבוצות לקראת בניית והקמת האירוע/ חג המלעות. הקריין מזמין את נציג המדריכים לשאת דברים.

דבר צוות ההדרכה

קריין: מזמין את נציג חניכי ד' ח' לשאת את דבר החניכים.

דבר החניכים

טקס עליית שכבות

קריין: מזמין את נציג ההורים/ ועדת הנוער לברך

דבר נציג ההורים/ ועדת הנוער

קריין: מזמין את הגרעינר/ית לברך

דבר הגרעינר/ית

קריין: מזמין את רכז/ת המועצה לברך

דבר רכז/ת המועצה

הופעות חניכים

קריין: מזמין את המד"ב/ית לברך

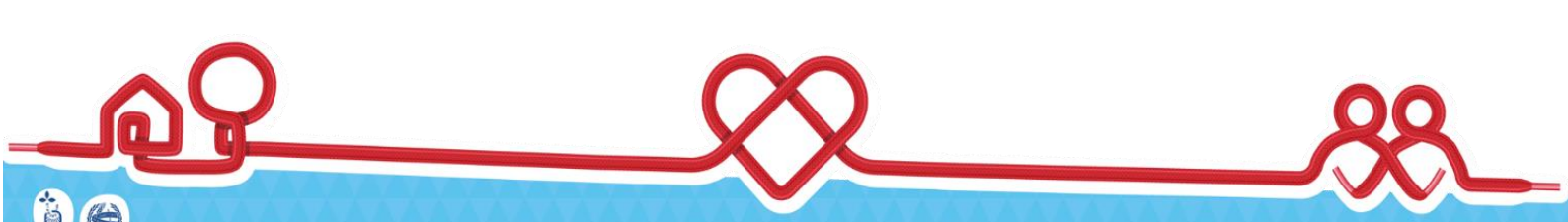
דבר המד"ב/ית

קריין: מזמין את צוות ההדרכה להוביל את החניכים והאורחים אל טקס האש!

יוצאים כולם יחד לצפות בכתובות מעשה ידי החניכים והחניכות! שנת פעילות טובה ומוצלחת!

מסיימים בהמנון

“עלה והגשם”



הצעה לטקס עליית השכבות – שכבה מברכת שכבה

שכבה ד' -

השנה אתם מתחילים להיות חניכים בתנועה. אנחנו יכולים לספר לכם שמצפה לכם שנה עם הרבה פעילויות מגוונות. אנחנו שמחים להזמין אתכם להיות חלק איתנו בתנועה.
אנו מעניקים לכם את ערך החברות - שתלמדו להיות חברים אחד של השני בקבוצה.
חניכי שכבה ד' – עלו והגשימו!

שכבה ה' -

השנה אתם כבר לא הכי צעירים בשכבות ד'-ו'. אתם הבסיס של השכבה הצעירה.
אנחנו מעניקים לכם את ערך העזרה ההדדית - שתעמיקו את החברות בקבוצה ותלמדו לעזור אחד לשני ולכל אדם.
שכבה ד' עלו לשכבה ה' – עלו והגשימו!

שכבה ו' -

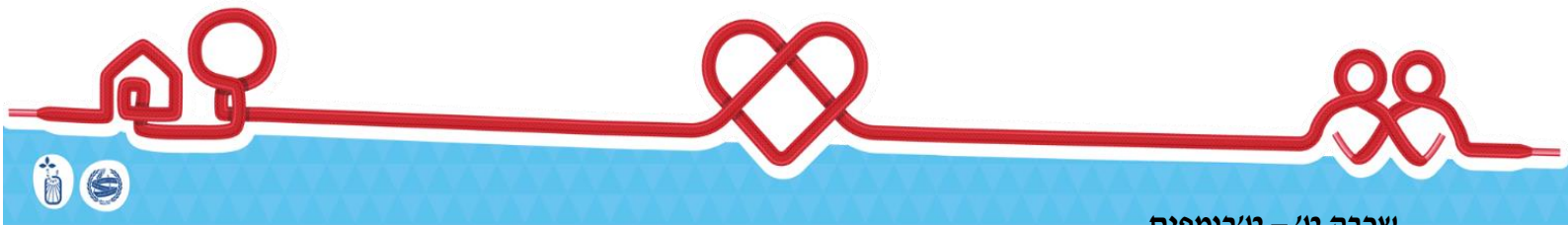
השנה אתם הבוגרים בשכבות ד'-ו', עליכם להיות דוגמא לכל החניכים הצעירים מכם.
אנחנו מעניקים לכם את ערך כבוד האדם - שתשמרו על כבודו של כל חניך בשכבה הצעירה ועל כבודם של הסובבים אתכם בכלל.
שכבה ה' עלו לשכבה ו' – עלו והגשימו!

שכבה ז' -

השנה עלייתם לשכבת ז', עוד עליית שלב שלכם כחניכים בקן. כמו כן זו שנת בר המצווה שלכם.
אנחנו מעניקים לכם את ערך היהדות - שתגלו ותעמיקו בשנה זו את הקשר שלכם לעם היהודי ואת המשמעות האישית שלכם בלהיות יהודים.
שכבה ו' עלו לשכבת ז' – עלו והגשימו!

שכבה ח' -

השנה אתם הכי גדולים בצעירים וזהו תפקיד חשוב מאוד.
אנו מעניקים לכם את ערך השוויון - שתשאפו ליצור סביבתכם, בקבוצה ובחברה בכלל, מציאות בה כל אדם מקבל את כל הזכויות המגיעות לו ואין בה אפלויות ואשר בה לכל אחד יש מקום.
שכבת ז' עלו לשכבת ח' – עלו והגשימו!



שכבה ט' – ט'רומפים

השנה הצטרפתם לגיל תיכון. כחניכי שכבות ט'-יב' עלינו להיות השכבה שנושאת על עצמה את התנועה. אתם תתחילו לעשות זאת השנה בתפקידי משימה ועזרה למדריכים ותתחילו תהליך לקראת הדרכה ומשימה.

אנחנו מעניקים לכם את ערך המעורבות - שתפקחו עיניים סביב על החברה סביבנו ותבחרו לפעול בתוכה ולא להישאר אדישים.

שכבת ח' עלו לשכבת ט'- עלו והגשימו!

שכבה י' -

בקיץ הייתם בסמינר מד"צים ובחרתם לעשות את המשימה החשובה בתנועה- משימת ההדרכה, שהיא משימה חשובה ומאתגרת.

אנחנו מעניקים לכם את ערך המנהיגות - שתראו את עצמכם כמנהיגים ותפעלו ככאלה, תנהיגו את החניכים שלכם, את חבריכם ואת החברה כולה.

שכבת ט' עלו לשכבת י'- עלו והגשימו!

שכבה י"א -

השנה אתם עומדים להתחיל תהליך של התרחבות – תדריכו בשנה השנייה ותהיו פעילים ופעילות, תכירו את השכבה שלכם מרחבי הארץ, תתחילו לעבור פעילויות משותפות וחלקכם תבחרו לצאת למסע לפולין.

אנחנו מעניקים לכם את ערך האחריות - שתמשיכו לקחת אחריות על המושב/ הקיבוץ/ היישוב ותרחיבו את אחריותכם גם מחוצה לו.

שכבת י" עלו לשכבת י"א- עלו והגשימו!

שכבה י"ב - שכבת הגרעין

אתם הבוגרים ביותר בתנועה במושב/ בקיבוץ/ ביישוב. עברתם פה כמה שנים וכעת אתם בשנתכם האחרונה עם הרבה שאלות ומחשבות על העתיד.

אנחנו מעניקים לכם את ערך ההגשמה - שתהפכו מילים למעשים, לצורת חיים שמשקפת ומהווה את הדברים בהם אתם מאמינים.

שכבת י"א עלו לשכבת י"ב – עלו והגשימו!

ערך הנתינה – שכבת ד' – הזמנה לחג המעלות / טקס פתיחת שנה

העבר את זה הלאה – נתינה ממני לאחר

מטרות:

1. החניכים יבינו ששינוי מתחיל ממעשים קטנים ואישיים בכל אחד מאיתנו.
2. החניכים יבינו שיש בידם כוח לשנות את העולם לטובה.
3. החניכים יבינו את המשמעות של עשיית מעשים טובים ואהבת חינוס.

עזרים: טושים, בריסטולים, גואש, חוטים, נספחים.

למדריכ/ה:

<https://www.youtube.com/watch?v=5ZTm-iYUpm4>

<https://www.youtube.com/watch?v=fj7wkYcFKzM>

צפה בסרטונים הבאים ביום לפני הפעולה ואם תוכל גם ביום הפעולה עצמה. יכניס לאווירה ולרעיון של הפעולה. קדימה לשנות את העולם לטובה!

מהלך הפעולה:

1. הגעת חניכים + משחק פתיחה: _____ (10 דק')
2. דיון – לשנות את העולם, בקטנה (12 דק')

אמרו לחניכים:

“אני רוצה להציג לכם מספר פרויקטים גדולים בעולם, שנלחמים כדי להפוך את העולם לעולם טוב יותר”

(נספח א') הצג לחניכים את שלושת הארגונים בנספח. נסה להציג את הארגונים ולהדגיש את עשייתם ככל שביכולתך. אין טעם להתעמק ספציפית על כל ארגון וארגון, זוהי רק מתודה למסקנה אחרת.

שאלו את החניכים:

- האם הייתם אומרים שארגונים אלה משנים את העולם? למה?
- מישהו יכול לנסות להסביר, מה זה אומר לשנות את העולם?
- האם כל אחד יכול לשנות את העולם?
- האם אנחנו יכולים לשנות את העולם? הרי אנחנו לא ארגונים עצומים ולא יכולים להיות!

3. הרעיון של טרוור – תעביר את זה הלאה (15 דקות)

הסבר לחניכים על הסרט או במילים שלך, או מתקציר הסרט בנספח ב'.



<https://www.youtube.com/watch?v=fj7wkYcFKzM>

הערה, אחרי ראיית הסרט דאג שכל הטלפונים חוזרים לתיקים, או אל המדריך.

דיון:

- מישהו יכול להסביר יותר בבירור מה היה הרעיון של טרוור?
- מה אתם חושבים על הרעיון שלו? האם הוא באמת יכול לעבוד?

4. אנשים טובים באמצע הדרך (10 דק')

הצע לחניכים גם הם לנסות את הרעיון של טרוור, זה לא חייב להיות רק מעשים טובים גדולים, זה יכול להתחיל בקטן! אפשר להתחיל במעשים טובים בקו/ במועדון/ בסניף שלנו! על הקבוצה לבחור משימה אחת או שניים מהבאות או להמציא משל עצמה (אפשר לכתוב בגדול על דף נפרד ולהביא לקבוצה):

- להסתובב עם ג'ריקן וכוסות ולחלק מים לאנשים
- לאחל לאנשים יום טוב
- לחלק שרוך אדום לחניכים בלי שרוך אדום בחולצת הכחולה שלהם
- לחלק מחמאות בחינם (את/ה מגניב/ה!)
- לתת חיבוק לגרעינר/ית בלי סיבה #אהבתחינם
- הוסיפו עוד לפי יצירתיותכם!

5. הכנת צמידי 'העבר את זה הלאה' וברכות מהקו / המועדון/ הסניף לפתיחת השנה

החוט הלבן- מסמל את המעשה הטוב
החוטים הכחולים והאדומים- את התנועה שלנו

איך הצמידים עובדים? אם אתה עושה מעשה טוב בשביל מישהו ומרגיש שזה הרגע המתאים, ואתה תדע מתי הרגע המתאים, הענק למי שעשית לו את המעשה את הצמיד, והסבר לו על "העבר את זה הלאה" ואמור לו לעשות כמון.

6. יציאה לפעולת "נתינה לקהילה שלי" (20 דק)

מתחלקים לרביעיות ויוצאים מהקו/ המועדון/ הסניף למרכז המסחרי/ לסופר/ לחנות הקרובים למושב / לקיבוץ/ ליישוב הקהילתי, מחלקים את הצמידים והברכות שהכנו ומדברים עם האנשים בחנויות על הערך החדש שלמדנו ולמה זה חשוב ומספק לתת לקהילה.

7. יושבים במקום בטוח לאחר החלוקה ומסכמים עם החניכים את הפעולה והולכים הביתה מרוצים.

"עלה והגשם!"



הצילו את הילדים - SAVE THE CHILDREN

ארגון ללא מטרות רווח הפועל למען שמירה על זכויות ילדים במדינות בשלבי התפתחות, ומספק להם הגנה ועזרה. משפר את חייהם דרך חינוך, שירותים רפואיים והזדמנויות כלכליות רבות. הארגון פועל במדינות רבות, ובשנת 2014 בלבד הארגון עזר ליותר מ-166 מיליון ילדים! כיום הארגון מתמקד במלחמת האזרחים הגדולה שמתקיימת בסוריה, ועושה שם דברים גדולים.

ארגון לתת – סיוע הומניטרי ישראלי

ארגון הפועל לצמצום העוני. פעילות הארגון נעשית במטרה לשפר את החברה. "לתת" נוסד ב-1996 ומשמש כארגון גג ארצי לכ-180 עמותות וארגונים מקומיים הפועלים ב-105 יישובים בישראל. הארגון הוא א-פוליטי ופועל ללא כוונת רווח. בעונת בחגים האחרונה, כמו בכל שנה ארגן ארגון לתת אירוע התרמה ענק ששודר בטלוויזיה ומנה בתוכו השתתפות של שחקנים רבים בהתנדבות, ותרומה של מספר חברות גדולות בארץ כמו תלמה ותנובה ועוד...

עזרה לאפריקה AID FOR AFRICA -

ארגון אמריקאי ללא מטרות רווח הפועל באפריקה שנים רבות. נלחם להשגת חינוך לילדים ולקדם את הרפואה על מנת להילחם בנגיפי האיידס וה-HIV הקטלניים. עד עכשיו הארגון אחראי ל-214,000 מבוגרים שקיבלו בדיקות לנגיפים הקטלניים, כ-500,000 חיסוני מלריה, טיפול רפואי בכ-250,000 חולי סרטן ואיידס ועוד הרבה יותר...



גיבורו של הסרט 'תעביר את זה הלאה' הוא ילד בן 12 בשם טרוור.

טרוור הוא ילד ממשפחה קשה בעלת הרבה תסבוכות, האבא ברח והאם נשארה לטפל בטרוור לבד ואף נתקלת בבעיות כלכליות. יום אחד, מחנך הכיתה של טרוור בבית הספר נותן לתלמידי הכיתה עבודה לציון בונוס.

נושא המשימה היה, לשנות את העולם.

לטרוור, היה רעיון איך לעשות את זה.

ערך הגבורה – שכבת ה' – הזמנה לחג המעלות / טקס פתיחת שנה

מטרות:

1. החניכים יבינו כי מנהיג הוא אדם הרואה את טובת חבריו ופועל לטובתם.
2. החניכים יבינו שבשביל להנהיג צריך אומץ.
3. החניכים יבינו שכל אחד מהם יכול להיות מנהיג אם ירצה בכך.

עזרים: סירופ פטל, לימון, נספח א', נספח ב', מסקינטייפ

למדריכ/ה:

בפעולה זו נעמוד עם חניכינו על החשיבות במאמץ ובהתעקשות על דברים שנראים להם חשובים. ננסה להעביר לחניכים את המסר כי חשוב להתאמץ לעשות מעשים לטובת דברים חשובים לך וכי מעשים אלו מהווים חלק מרכזי בבחירה להנהיג.

חניכים רבים מתבלבלים כיום בין עריצות ובריונות (דרך התנהגות נפוצה לילדים בגילאים האלו) לבין הנהגה ואחריות. הבלבול מקורו בחוסר ההבדלה בין מעשה של הנהגה למען טובת הכלל לבין מעשה של הנהגה לטובת עצמך או לרעתם של אחרים. יש להתעקש עם החניכים על ההבדל ולעודד בכך את הרצון והמוכנות להיאבק למען הטוב בעיניהם.

מהלך הפעולה:

שלב ראשון - משחקי פתיחה - מהו אומץ?

1. **אמרו:** כעת נשחק כמה משחקים ויש רק חניך אחד, בכל פעם, שיקבל מאיתנו את תפקיד המנהיג מה שאומר שהוא זה המחליט מה עושים.

'מצא את המנהיג (מלך התנועות)': מישוה יוצא החוצה, הקבוצה בוחרת לה מישוה שהולך להיות המנהיג ושאר הקבוצה תעשה את התנועות שהוא עושה. המנהיג חייב לשנות תנועה כל 30 שניות לפחות. החניך שיצא החוצה עומד במרכז המעגל וצריך לנחש מיהו המנהיג עם שלושה ניחושים בלבד.

'הרצל אמר...': (כל פעם חניך אחר נותן הוראות). חניך נבחר נותן הוראות מה לעשות, ועל שאר החניכים לציית למה שאמר אך ורק אם אמר לפני כן "הרצל אמר", מי שמתבלבל מקבל איקס על היד.

2. שאלו:

- למי יש אומץ לשתות חצי כוס סירופ פטל?
- למי יש אומץ לשתות לימון סחוט בלי לעשות פרצוף?
- למי יש אומץ ליפול אחורה כשחבר יתפוס אותו?
- למי יש אומץ להסתובב עשרים פעם עם מטאטא ואז לקפוץ מעליו.

↩ **חייבו את מי שאמר שהוא יכול לעמוד במשימה - לעמוד במשימה.**

3. **שאלו את החניכים:** האם אלו באמת מעשים המעידים על אומץ?

למדריכים:

מתודה זו מטרתה לעשות כיף אך גם לחדד לחניכים שאומץ לא אומר לעשות דברים מטופשים ולקבל הערכה על כך. בהמשך הפעולה נתנסה ונבין מה הוא אומץ באמת.

4. **הראו לחניכים משפטים קצרים המתארים סיטואציות אופייניות לילדים (נספח א') והם צריכים להגיד בהצבעה מי מהילדים הוא אמיץ ומי לא.**

למדריכים:

אומץ הוא היכולת של אדם לעשות מעשה הדורש ממנו ללכת בעקבות אמונותיו גם אם למעשה זה יש מחירים - הוא מוכן, לדוגמא, לשלם את המחיר שאולי לא יקבלו אותו או שהוא לא יצליח להשיג את מבוקשו ויצטרך לוותר על כל מני דברים. כך או כך הוא מספיק אמיץ בכדי ללכת בעקבות האמת שלו. חשוב לציין כי מעשה אמיץ לא נועד לפגוע באנשים או להשפיל אותם אלא לעשות טוב ליחיד ולחברה.

שלב שלישי - מה הקשר בין הנהגה לאומץ?

5. **אמרו:** במשחק הבא, כל אחד מכם הוא הגיבור של הסיפור והוא מחליט מה קורה בו.

"אני הגיבור": תלו על קירות החדר את הכרטיסיות השונות (נספח ג'). הסבירו לחניכים שעליהם להתחיל מכרטיסייה מס' 1 וממנה להתקדם לכרטיסייה הבאה לפי מה שבחרו לעשות.

אחרי שהחניכים מסיימים, עברו איתם על כל דילמה ושאלו מה הם בחרו, בהצבעה.

6. **סיכום:** מנהיג הוא אדם הפועל לפי מה שלדעתו יהיה טוב לכולם ומתעקש על מה שנכון בעיניו. כדי להיות מנהיג דרוש אומץ - הכוונה באומץ היא המאמץ לעשות את מה שנכון בעיניך. כל אחד יכול להיות מנהיג אם ירצה ויבחר בכך.

"עלה והגשם!"



סיטואציות המתארות מעשי אומץ/ פחדנות של ילדים:

- ♥ אמיר וירדן הם חברים ממש טובים, לפני כמה ימים הם עברו ברחוב וראו כלב נובח. ירדן פחד מאוד, אמיר רצה להראות לירדן שהוא לא פוחד מהכלב ולכן התגרה בכלב עם מקל.
- ♥ בר ראתה שחבורה של ילדים משכבה ח' מאיימים ורודפים אחרי ערן מכיתה ה' 2, היא הלכה מהר ואמרה למורה שהילדים הולכים לתקוף את ערן למרות שיתכן ויאמרו עליה שהיא מלשנית.
- ♥ צליל עזבה את שיעורי הבלט כדי לשחק כדורגל למרות שכולם צוחקים עליה ואומרים שזה משחק לבנים.
- ♥ יובל לא מפחד מכלום, הוא מטפס על הסל שבמגרש הכדורסל ועומד על הטבעת למרות שזה מאוד מסוכן, אבל כולם תמיד מבקשים שיעשה את זה שוב.
- ♥ איתי ודניאל הלכו למכולת. דניאל גילה שאין לו מספיק כסף לקרמבו, אז כשהמוכר לא הסתכל הוא שם את הקרמבו בכיס ויצא. איתי אמר לו כל הכבוד, הרווחת.
- ♥ איתי ודניאל הלכו למכולת. איתי ראה שדניאל עומד לגנוב קרמבו כי אין לו מספיק כסף, אז הוא הלווה לו כסף לקרמבו כדי שלא יגנוב.
- ♥ אהוד משתתף בחוג ג'ודו. בסוף האימון כל החברים מהחוג התעללו בחתול רחוב שראו. אהוד שמגדל בביתו חתול ואוהב בעלי חיים רצה להגיד להם להפסיק, אבל פחד. לאחר מספר דקות שראה שהחברים לא מפסיקים הוא אמר להם להפסיק והגן על החתול.
- ♥ בזמן שמנהלת בית הספר דיברה מול כל הכיתה תום עמד מאחוריה כשלא שמה לב ועשה לה קרניים - כל הכיתה צחקה.
- ♥ בטקס ראש השנה בבית הספר שירה הקריאה בפני כל בית הספר שיר שכתבה לכבוד השנה החדשה.
- ♥ אורן החליט שמעניין ללמוד לנגן על חליל צד למרות שכל הבנים שהלכו ללמוד לנגן לומדים תופים או גיטרה.



1

אתה קם בוקר אחד ונכנס למטבח,

אמא שלך מברכת אותך ב"בוקר טוב" ושואלת אם תרצה פנקייק לארוחת בוקר.

אתה אומר תודה ומתיישב לשולחן לאכול.

אמך מניחה על השולחן צלחת מלאה בפנקייקים חמים וטעימים, ומבקשת כי תתחשב באחיך הקטנים שעוד לא התעוררו ותשאיר קצת גם להם.

אתה מחסל לבד את כל הצלחת בלי להשאיר לאחיך הקטנים - עבור לעמוד 2

2

יצאת מביתך, שבע וטוב לב...

הגעת לעוד יום בבי"ס שבו אין לך הרבה חברים.

אבל אתה לא מוותר ומתכנן את עלייתך המטאורית לתפקיד מלך הכיתה.

כל התלמידים בכיתה יודעים שיש לך כדור כדורגל חדש שההורים שלך קנו לך ליום הולדת. ניר הילד המופרע של הכיתה מבקש ממך לשחק איתו בכדור שלך בתחילת ההפסקה כי לא רוצים לשחק איתו.

אתה נותן לו לשחק איתך בכדור -

עבור לעמוד 4

אתה חושב לעצמך "מה, אני פראייר, בעיה שלו אם אין לו עם מי לשחק" ואומר לו שכבר הבטחת לשחק עם חברים שלך מהכיתה המקבילה ושיחפש משהו אחר לשחק איתו -

עבור לעמוד 5

3

אתה יוצא מהבית רק אחרי שראית שאחיך הקטנים אוכלים את הפנקייקים שנשארו.

הגעת לעוד יום בבי"ס שבו אין לך הרבה חברים.

אבל אתה לא אומר נואש ומתכנן את עלייתך המטאורית לתפקיד מלך הכיתה.

כל התלמידים בכיתה יודעים שיש לך כדור כדורגל חדש שההורים שלך קנו לך ליום הולדת. ניר הילד המופרע של הכיתה מבקש ממך לשחק איתו בכדור שלך בתחילת ההפסקה כי לא רוצים לשחק איתו.

אתה נותן לו לשחק איתך בכדור -

עבור לעמוד 4

אתה חושב לעצמך "מה, אני פראייר, בעיה שלו אם אין לו עם מי לשחק" ואומר לו שכבר הבטחת לשחק עם חברים שלך מהכיתה המקבילה ושיחפש משהו אחר לשחק איתו -

עבור לעמוד 5

5

נִיר לֹא קוֹנֵה אֶת הַבְּלוּף שֶׁלָּךְ, הוּא יוֹדֵעַ שֶׁהֵכִיתָה
הַמִּקְבִּילָה בְּכֻלָּל נִסְעוּ לַיּוֹם גִּיבוּשׁ כִּיתָתִי.

אַתָּה יוֹצֵא לַהֲפָסְקָה וְקוֹלֵט שְׁנִיר שׁוֹב נִטְפֵּל לִנְתִי.

נִיר תּוֹפֵס אֶת נְתִי בַחֲוֹלָצָה וּמִכְרִיחַ אוֹתוֹ לִתֵּת לוֹ אֶת
הַסַּנְדוּויץ' שֶׁהֵבִיא אִיתוֹ מֵהַבֵּית.

אַתָּה עוֹצֵר אֶת נִיר מִלְהָרִים יָד עַל נְתִי וּמֵאִיִּים עֲלִיו לֹא
לַעֲשׂוֹת זֹאת שׁוֹב.

עֲבוֹר לַעֲמוֹד 6

אַתָּה מִנְצֵל אֶת הַהִזְדַּמְנוֹת וּמִצְטָרֵף לְנִיר, אַתָּה חוֹטֵף
לְנְתִי אֶת הַתִּיקָה, הַכֵּל כְּדֵי שְׁנִיר לֹא יִכְעַס עֲלֶיךָ וְיִשְׁכַּח
שֶׁלֹּא נָתַתְּ לוֹ לַצֵּלֶם אֶת הַחוֹמֶר.

עֲבוֹר לַעֲמוֹד 7

4

נִיר מוֹדֶה לָךְ עַל שִׁנְתָּתָּ לּוֹ לִשְׁחַק אִיתוֹ כִּי תִמִּיד לֹא
מִשְׁתַּפִּים אוֹתוֹ הַמִּשְׁחָקִים. אַתָּה וְנִיר נִהְיִים חֲבֵרִים.
בַּהֲפָסְקָה אַתָּם יוֹצְאִים יַחַד מֵהַשִּׁיעוּר וּפּוֹגְשִׁים אֶת נְתִי.

נִיר תּוֹפֵס אֶת נְתִי בַחֲוֹלָצָה וּמִכְרִיחַ אוֹתוֹ לִתֵּת לוֹ אֶת
הַסַּנְדוּויץ' שֶׁהֵבִיא אִיתוֹ מֵהַבֵּית.

אַתָּה מִרְגִּיעַ אֶת נִיר בְּנִיסְיוֹן לִמְנוּעַ מִמֶּנּוּ לְהָרִים יָד עַל נְתִי.

עֲבוֹר לַעֲמוֹד 6

אַתָּה מִצְטָרֵף לְנִיר וְחוֹטֵף לְנְתִי אֶת הַתִּיקָה, אַתָּם מִתְחַלְקִים
בַּסַּנְדוּויץ' וְצוֹחֲקִים עַל נְתִי הַמִּסְכָּן.

עֲבוֹר לַעֲמוֹד 7

7

נִיר מִשְׁבַּח אוֹתָךְ עַל הַהִשְׁתַּתְּפוּת הַפְּעִילָה "מִבְּצֵעַ
סַנְדוּויץ'" וּמִצִּיעַ שֶׁתַּעֲשׂוּ חֶפְלָה עַל הַדְּשָׁא.

הוּא שׁוֹאֵל אִם גַּם לָךְ יֵשׁ מִשְׁהוּ לֵאכּוֹל כִּי זֶה לֹא יִסְפִּיק
לְשֵׁנִיכֶם וְשֶׁהוּא שָׂכַח אֶת הַסַּנְדוּויץ' וְהוּא מְאֹד רֹעֵב.

אַתָּה מִתְחַלֵּק בְּשִׂמְחָה עִם נִיר בְּאֶרְוַחָה שֶׁלָּךְ וּמִצִּיעַ לוֹ
לָבוֹא אֵלַיִךְ אַחֲרֵי בֵּיה"ס לֵאכּוֹל אֶרְוַחַת צֹהָרִים וְלִהְיוֹן
שִׁיעוּרֵי בֵּית בִּיחָד.

עֲבוֹר לַעֲמוֹד 8

אַתָּה מוֹדֶה לְנִיר עַל הַהִזְמָנָה וְאוֹמֵר לוֹ שֶׁאַתָּה מִמְהָר
לְסַפְּרָה.

בְּסַפְּרָה אַתָּה מוֹצִיא אֶת הַסַּנְדוּויץ' עִם הַשְּׁנִיצֵל שֶׁאִמָּא
הִכִּינָה לָךְ בַּבּוֹקֶר, מִבֵּית מִסְבִּיבֶךְ לְרֹאוֹת שֶׁאֵף אֶחָד לֹא
רוֹאֶה אוֹתָךְ וְאוֹכֵל מִהָר.

עֲבוֹר לַעֲמוֹד 9

6

נִיר מִבִּין כִּי עָשָׂה טְעוֹת וּמִתְנַצֵּל בְּפָנָיו נְתִי.

הוּא שׁוֹאֵל אוֹתָךְ אִם יֵשׁ לָךְ בְּמִקְרָה אִיזָה סַנְדוּויץ' אוֹ
מִשְׁהוּ טְעִים לֵאכּוֹל.

הוּא מִסְפֵּר לָךְ שֶׁשָּׂכַח אֶת הַסַּנְדוּויץ' בְּבֵית וְשֶׁהוּא מְאֹד
רֹעֵב.

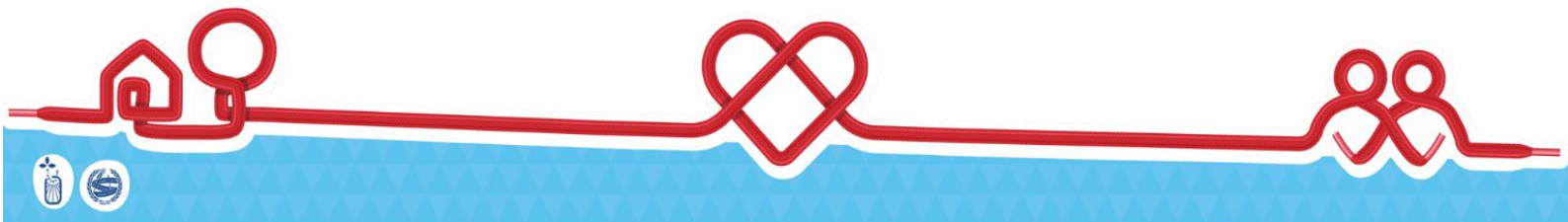
אַתָּה מִתְחַלֵּק בְּשִׂמְחָה עִם נִיר בְּאֶרְוַחָה שֶׁלָּךְ וּמִצִּיעַ לוֹ
לָבוֹא אֵלַיִךְ אַחֲרֵי בֵּיה"ס לֵאכּוֹל אֶרְוַחַת צֹהָרִים וְלִהְיוֹן
שִׁיעוּרֵי בֵּית בִּיחָד.

עֲבוֹר לַעֲמוֹד 8

אַתָּה מִתְנַצֵּל וְאוֹמֵר שֶׁלֹּא הֵבֵאתָ הַיּוֹם אוֹכֵל וּמִסְתַּלֵּק
מֵהָאָזוֹר.

בְּכִיתָה אַתָּה מוֹצִיא אֶת הַסַּנְדוּויץ' עִם הַשְּׁנִיצֵל שֶׁאִמָּא
הִכִּינָה לָךְ בַּבּוֹקֶר, מִבֵּית מִסְבִּיבֶךְ לְרֹאוֹת שֶׁאֵף אֶחָד לֹא
רוֹאֶה אוֹתָךְ וְאוֹכֵל מִהָר.

עֲבוֹר לַעֲמוֹד 9



9

בספריה אתה פוגש את נופר, הילדה הכי יפה בשכבה.
נופר הייתה חברה של יוני והם נפרדו לפני מספר ימים.

היא מחייכת אליך ומתחילה לספר לך על הקשר עם יוני
ואומרת שלדעתה הוא עדיין אוהב אותה אבל זה לא
מזיז לה. היא מציעה לך ללמוד ביחד למבחן
בהיסטוריה.

אתה יודע שיוני יפגע אם נופר תהיה איתך בקשר ואומר
לנופר שכבר קבעת ללמוד עם מישהו אחר.

עבור לעמוד 10

יוני יכול לקפוץ לך! מי הוא בכלל?! יש לך הזדמנות
להיות בקשר עם נופר ואתה לא הולך לפספס את זה.
אתה קובע ללמוד עם נופר היום אחה"צ.

עבור לעמוד 11

8

בדרך הביתה אתה וניר נתקלים בנופר, הילדה הכי יפה
בשכבה.

נופר מחייכת אלייך בלבביות ושואלת את ניר מי זה
החבר החדש שלו.

נופר מוצאת חן בעינייך ואחרי שהיא הולכת אתה
מבקש מניר את מספר הטלפון שלה.

יוני מתעצבן ומסביר לך שנופר הייתה חברה שלו והם
נפרדו רק לפני יומיים. הוא אומר לך שהוא עדיין אוהב
אותה ומקווה שהם יחזרו להיות ביחד.

אתה מתחשב ברגשותיו של ניר ומוותר על הרעיון
להתקשר לנופר.

עבור לעמוד 10

ניר יכול לקפוץ לך! מי הוא בכלל?! יש לך הזדמנות
לקשר עם נופר ואתה לא הולך לפספס את זה.

אתה פותח ספר טלפונים ומוצא את המספר.

עבור לעמוד 11

11

השמועה על כך שאתה ונופר נפגשתם מתפשטת מהר וכל
ביה"ס מדבר על זה, נראה לך שזו תחילתו של סיפור
אהבה...

יוני ממש מבואס מזה אבל לא איכפת לך כי עכשיו כולם
רוצים להיות חברים שלך.

עוד שבוע יש בחירות למועצת תלמידים. בגלל כל
הסיפור עם נופר כולם מנסים לשכנע אותך להתמודד
בבחירות.

בנוסף אליך גם ערן מציע עצמו, ערן תמיד משקיע ויוזם
הרבה דברים לטובת הכיתה שלכם. ברור לך שערן הרבה
יותר מתאים ממך להיות הנציג של הכיתה במועצת
תלמידים.

אתה מוותר על האפשרות להיבחר כנציג ומשכנע את
כולם להצביע לערן.

עבור לעמוד 12

10

עוד שבוע יש בחירות למועצת תלמידים. אתה רוצה
להציע מועמדות כי אתה חושב שזה יעזור לך להיות
יותר פופולרי.

בנוסף אליך גם ערן מציע עצמו, ערן תמיד משקיע ויוזם
הרבה דברים לטובת הכיתה שלכם. ברור לך שערן הרבה
יותר מתאים ממך להיות הנציג של הכיתה במועצת
תלמידים.

אתה מוותר על האפשרות להיבחר כנציג ומשכנע את
כולם להצביע לערן.

עבור לעמוד 12

אתה מתמודד בבחירות כי אתה יודע שזה מה שיכתיר
אותך רשמית בתור "מלך השכבה".

עבור לעמוד 13

13

נבחרת למועצת תלמידים, אבל בתוך תוכך אתה יודע
שבחרו בך רק בגלל נופר, ואתה גם זוכר שבדרך לשם
גמרת לאחים שלך את הפנקייקים, הרבצת לנתי,
שיקרת ליוני ופגעת בו.

איזה מן בן אדם אתה?

האם זה באמת היה חייב להיות ככה?

12

ערן נבחר למועצת תלמידים. יוני ונתי ניגשים אלייך
בסוף היום לעודד אותך, אבל אתה אומר להם שערן
באמת יותר מתאים לתפקיד ושאתה שמח בשבילו. אתם
רואים את ערן ביציאה מביה"ס ומזמינים אותו לחגוג
את הבחירה שלו בבורגר ראנץ'.

ערך הגבורה – שכבת ו' - הזמנה לחג המעלות / טקס פתיחת שנה

"עם כוח גדול באה אחריות גדולה" / ספייזרמן

מטרות:

- החניכים בקבוצה יבינו שלגיבור על יש מלבד כוחות מיוחדות הרבה תכונות אנושיות שיכולות להיות לכל אחד מהם.
- החניכים יבינו שכל אחד מהם יכול להיות גם גיבור על.
- הקבוצה תבין שלהיות חבר טוב ולהיות חבר גם כלפי אנשים שרחוקים ממך זה להיות גיבור.
- הקבוצה תבחר לעשות כתובת אש לחג המעלות/ טקס פתיחת השנה ולשתף את כולם בעשייה – ביטוי להיותם גיבורים.

ציוד ועזרים: נספח א' מודפס על בריסטול צבעוני, טופי, כרטיסיות לייק (כחול), כרטיסיות אנלייק (אדום), טוש ללוח, דף בשביל פתקים, פלאיירים לטקס פתיחת שנה/חג מעלות, ציוד לכתובת אש.

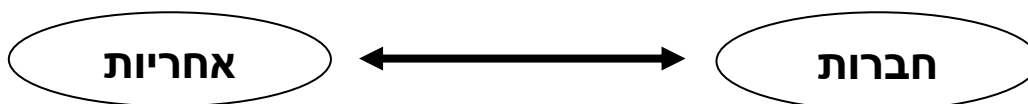
מהלך:

- משחק פתיחה:** סבב עם כוח על שהייתי רוצה שיהיה לי (תחשוב על שניים טובים לפני ותתחיל אתה).
- ערוך מכירה פומבית של תכונות של גיבורי על.
- כל חניך מקבל טופי וזה נותן לו זכות "לקנות" תכונה אחת. אתה עומד במרכז החדר וכל פעם שולף תכונה אחרת שהראשון שצועק "להילחם ברוע!" מקבל את התכונה אבל כשהמדריך נותן לו את התכונה הוא צריך לאכול את הטופי! (ככה לכל אחד יש זכות הצבעה אחת). שימו לב שצריך לגזור את רשימת התכונות שמופיעה בנספח א' לפני השיעור – עדיף על בריסטול צבעוני. (יש רק 36 תכונות)
- שואלים: אתם חושבים שגיבור על יכול להיות כל אחד? אפילו אתם? (כן - אם בוחרים לקחת אחריות...)
- אמור לקבוצה שתערכו עכשיו מעין הצבעה לגבי מה ההגדרה לגיבור על. לשם כך חלק לכל אחד שלט של לייק ושל אנלייק ואמור להם שעל כל משפט הם צריכים להחליט אם הם מסכימים איתו או לא ע"י הצבעה.

- גיבור הוא מישהו שעובד לבד
- גיבור הוא מישהו שחושב על הסביבה שלו
- גיבור חייב הרבה כסף בשביל להיות טוב
- גיבור זה קל ולא כל כך צריך להתאמץ
- לפעמים להיות חבר טוב זה גם להיות גיבור
- גיבור עוזר לאנשים גם אם הוא לא מכיר אותם
- גיבור תופס את כל האנשים גם אם ילדים וגם אם מבוגרים בצורה שווה
- גיבור לוקח אחריות על חברים שלו

6. מציירים על הלוח בשני עיגולים את המילים חברות ואחריות ושואלים את החניכים מה לדעתם הקשר בין המילים "חברות" ו"אחריות"?

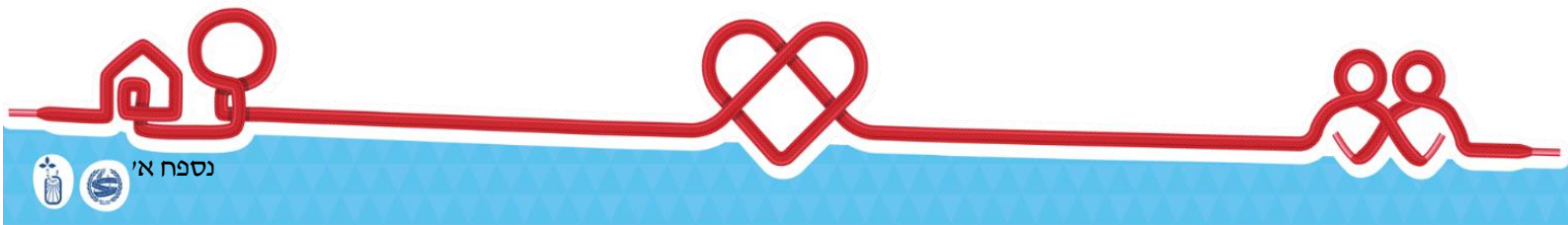
(להיות גיבור זה לקחת אחריות על החברים שלך וגם לפעמים על מי שלא חבר שלך)



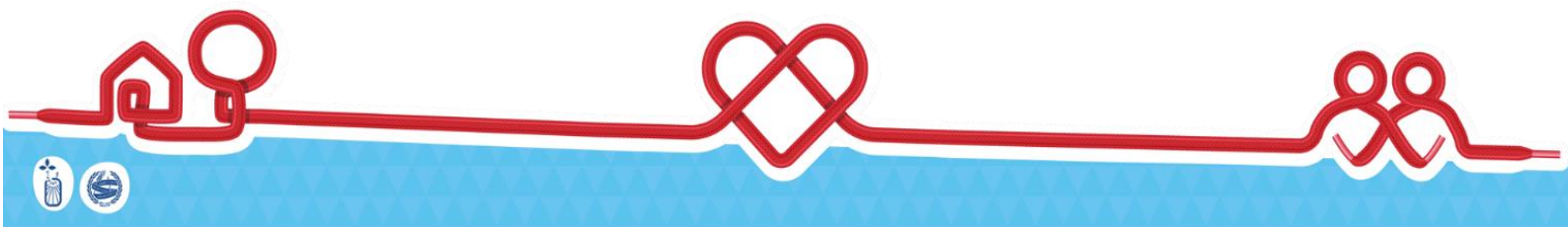
7. כותבים את שמות הילדים בקבוצה על פתקים, עושים הגרלה וכל קבוצה של ילדים תהיה אחראית יחד על אות לכתובת אש. יש להסביר להם שחשוב שנדרש מאיתנו שכתובת האש תעמוד בזמן ותהיה יפה וטובה אבל גם התהליך בדרך אליה הוא חשוב לא פחות ושצריך לשתף את כולם.

8. מספרים על חג המעלות/ טקס פתיחת שנה. אם יש זמן מתחילים להכין את הכתובת, אם לא אז העבודה תהיה בפעולה הבאה. **בכל מקרה כדאי להעביר את הפעולה הזו לא בצמידות לחג/ לאירוע כדי שיהיה להם יכולת להצליח במשימה יחד.**

“עלה והגשם!”



אמיץ	חזק	עקשן
בעל תלבושת יפה	אחראי	חכם
מאלתר	מתחשב באחר	חברותי
ישר	כן (כנות)	רגיש
מוסרי	מנומס	מסור
הגיוני	בעל חוש הומור	פתוח
צנוע	סלחן	נדיב
יצירתי	יעיל	בעל שמחת חיים
החלטי	דבק במטרה	שאפתני
אופטימי	תקיף	עקבי
זהיר	חוש צדק	אוהב



Like 

Like 

Like 

Like 

Like 

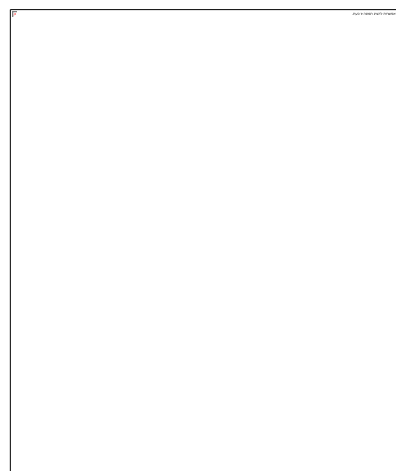
Like 

Like 

Like 

Like 

Like 



חברות ושיתוף פעולה - המרוץ למיליון – פעילות לשכבות ז'-ח'

מטרות:

1. החניכים יתגבשו כקבוצה ויהיו חברים ושותפים פעילים.
2. אתגר קבוצתי לעמוד בו לקראת חג המעלות/ טקס פתיחת השנה.

עזרים:

דליים, גיפה, מפתחות, ביצים, קרטוני ביצים, שקיות ניילון של סופר, צמר גפן, מסקנטייפ, שקיות זבל, מספריים, דבק, עיתונים, תבלינים שונים, ממרחים שונים, רטבים שונים, ריבועי קרטון, בלונים, שיפודים, חישוק גדול, 9 מטבעות כשאחד מהם קל יותר, עטים, דפים.

מהלך הפעולה:

למדריכים:

עליכם להיות מאוד מלהיבים, לעודד את הקבוצות, להכניס לקצב מטורף! אפשר ורצוי להגיע מחופשים למנחים של שעשועון ולהעביר את הפעולה באווירה המתאימה. הביאו מוזיקה ובזמן האתגרים הפעילו את המוזיקה ליצור אווירת מתח ועניין.

אתגרים:

- **הדליים** - מחכים לחניכים 3 דליים. בכל אחד מהם גיפה מסוג אחר. עליהם למצוא את המפתח החבוי באחד הדליים כמה שיותר מהר.
- **המצנח** - על החניכים להכין מצנח לביצה. לרשותם חומרים שונים: קרטוני ביצים, ביצים, שקיות ניילון של סופר, שקיות זבל, צמר גפן, מסקנטייפ, מספריים, דבק, עיתונים וכו'. עליהם להכין מצנח לביצה, להצניח אותה ממקום גבוה (אך לא גבוה במידה שיסכן אותם). אם הביצה נוחתת שלמה - הם הצליחו.
- **על טעם וריח** - עוצמים לחניכים את העיניים, עליהם לזהות את התבלינים/ ממרחים/ מאכלים נכונה.
- **10 שניות** - על החניכים להשלים סבב אחד לפחות של המשחק - לספור מאחד עד עשר או של המשחק דפיקה מהירה תוך 10 שניות.
- **הקונה מטטה** - על החניכים לעבור שטח מסוים רק בדריכה על ריבועי קרטון שעליהם להעביר מאחד לשני כדי להתקדם. עליהם לעשות זאת כמה שיותר מהר.
- **תיגוף** - המדריך עושה קצב כלשהו ועל החניכים להצליח לחזור אחריהם במדויק. אם הם מצליחים אז לעשות להם קצב יותר מסובך.
- **חידת בלונים** - לסדר את החניכים בזוגות, על כל זוג לפוצץ ביניהם בלון ע"י חיבוק. בתוך כל בלון מסתתרת מילה. כל המילים הללו מרכיבות חידה שעליהם לענות עליה.
- **הרכבת פאזל** : מכינים פאזל מציור מגניב של ילדים שמחים במסיבה בפעילות. הקבוצה הראשונה שמרכיבה את הפאזל מנצחת!
- **חידת גפרורים** : (התשובה - מוזיזים מה- 9 גפרור כדי ליצור ב-5 את הספרה 9)

$$4 + 9 = 05$$



- **מעגל בחישוק** : כל קבוצה עומדת במעגל ומחזיקה ידיים וצריכה להעביר חישוק כדי שהוא ישלים סיבוב שלם. אסור לנתק ידיים!

- **חידת הגיון** : (התשובה- שוקלים 2 חבילות של 3...)
יש 9 מטבעות, אחד קל יותר. מצא ב-2 שקילות במאזניים את המטבע הקל. מקבלים את האתגר בכרטיס וצריך להחזיר את התשובה הנכונה בכתב.
- **תחרות 'שריידס'** : כל קבוצה צריכה נציג/ה שיציגו בפני הקבוצה שלהם/ן בפנטומימה את הסרט שהוא/היא מקבלים. משחקים סרט-סרט, הטוב מחמש... (סרטים שודדי הקריבים, אלאדין, מלך האריות, ספיידרמן והמסור).

לסיכום הפעילות הזמינו את החניכים לקחת אחריות על הופעה קבוצתית מושקעת במיוחד לחג המעלות/ טקס פתיחת השנה- קבעו מי אחראי על ביצוע החזרות והחשיבה על הקטע על המופע וקדימה לעבודה!

"עלה והגשם!"



שליבים לבניית חג מעלות | טקס פתיחת שנה בלב הקהילה

בתחום החינוכי

1. שיחה ראשונית עם שכבות גיל תיכון – משמעות החג/ האירוע, מטרות ויעדים לקן/ למועדון/ לסניף, בחירת נושא, חלוקת לוזים לישיבות וימי עבודה להמשך...
2. מינוי אחראיים –
 - אחראית אש
 - אחראית מסכת
 - מנהלה
 - מנהלת במה
 - וכו'
3. פתיחת קבוצת וואטסאפ של הגיל תיכון לחג מעלות/ אירוע פתיחת השנה – אפשר לפי חלוקת האחראיות, אפשר אחת כללית שאחד החניכים האחראים יפתח.
4. חלוקת ט'–יב' לצוותים – אש, תפאורה ומסכת. הצעה: גוגל דוקס באחריות חניכ/ה אחראי/ת.
5. קביעת תאריכים לחלוץ/ימי עבודה – הקמת הכתובות בשטח, לימוד ריקוד ט'–יב', להכין את התאורה וחזרות+ להמציא את המסכת.
6. מינוי נציגים מכל קבוצה לטקס עליית השכבות, מתן טקסטים לנציגים שיתאמנו בבית ומול המד"צים שלהם.
- * הגדרות תפקיד – כל בעל תפקיד יידע מה תפקידו לפני ובמהלך האירוע.

בתחום המנהלה

1. ישיבה עם ועדת החינוך/ועדת נוער/תרבות. הצגת התכנית והזמנה להשתתף ולקחת חלק.
2. מיקום לחג/ לאירוע – בהתייעצות עם מבין עניין מהקהילה (ראש צוות תרבות/ מישהי אחרת)
3. תכנון במה, תאורה ותפאורה (שלטים וכו') – נראות תנועתית גבוהה.
4. תכנון מה קורה בזמן ההתכנסות (יש דוכנים? כיבוד שההורים מביאים?)
5. הכנת רשימת ציוד מסודרת – מה המושב/ הקיבוץ/ היישוב מביא, מה המתנ"ס, מה מהתנועה.
6. תיאום רכב להביא ולהחזיר ציוד נדרש מהמועצה, היישוב השכן, מחסן, וכד'.
7. במידה ויש כתובות אש – לתכנן כמויות וזמן מראש לקניית סולר (צריך חצי ליטר לאות, ומקום אחסון רלוונטי).
8. לו"ז מסודר של הפנ המנהלתי של האירוע ושל ההכנות לפני (ארגון הבמה, תאורה, תפאורה, חזרות גנרליות בניהולה של מנהלת הבמה)
- * הזמנת חולצות כחולות מראש – לכל חניך חולצה כחולה והיא עולה!
- * ביום האירוע – קניית שישית מים וכוסות חד"פ

בתחום שמירת החיים

1. יידוע וחשיבה משותפת עם רכז/ת האזור/ המועצה.
2. מינוי מע"ר, ולדאוג לתיק מער"ם מצויד היטב.
3. במידה ועושים כתובות אש – לתאם עם קב"ט היישוב והמועצה לגבי התאריך ולפעול עפ"י הנחיותיו.
4. מינוי אחראי בטיחות לאירוע.
5. הכנת תיק נהלי בטיחות בהתאם לחוזר מנכ"ל ולוודא שיש את כל הציוד הנדרש.
6. הכנת תדריכי ביטחון, בטיחות לכל שלב ושלב באירוע – הקמה, תוך כדי החג/ האירוע, טקס אש, פירוק.
7. תדרוך בעלי התפקידים על נהלי הבטיחות בדגש על צוות אש.
8. הגדרת צוות כיבוי, ותדריך מקיף לחניכים במתחם האש – אף חניך לא נכנס לשטח האש!
9. לפני הפירוק – תדרוך מקיף לחברי ט'–יב'.

פרסום

1. הכנת הזמנה
2. הוצאה בדפוס בגודל A3 בכמה עותקים ותלייה במקומות מרכזיים במושב/ בקיבוץ/ ביישוב (חד"א, לוח מודעות, תחנת האוטובוס, וכד').
3. להוציא בדפוס הזמנה בגודל A6 ולשים בתיבות הדואר.
4. לפרסם את ההזמנה בפייסבוק, במועצה, בדף המושב/ הקיבוץ/ היישוב, בקבוצת ההורים, וכו'...
5. לבקש מראש ועדת תרבות לשלוח הודעת תפוצה לכל הקהילה על חג המעלות/ טקס פתיחת השנה.
6. לפרסם את ההזמנה בעלון של המושב/ קיבוץ/ יישוב.
7. לשלוח מייל לכל ההורים עם ההזמנה לחג / לאירוע וכל הפרטים הנדרשים על הגעה, פיזור וציוד נדרש.

הצעה לתיק נהלי בטיחות חג מעלות / אירוע פתיחת השנה

- הגדרות תפקיד
- חלוץ
- טקס אש
- פירוק

הגדרות תפקיד בנושא הבטיחות:

_____ - **רכז/ת האירוע**. אחראית על כלל החניכים והמדריכים באירוע. מכירה את כלל הנהלים. שולטת בלוחות הזמנים. מקבלת ההחלטות האחרונה. אחראית להוציא את הטפסים הרלוונטיים ולוודא שכל בעלי התפקידים ממלאים את תפקידם כשורה ובצורה בטוחה. מתדרכת את צוות ההדלקה והכיבוי. אחראית על בטיחות החניכים בזמן הפירוק.

_____ - **מנהלת החג/ האירוע בתחום החניכים**. מנהלת את הזמנים- המעבר מקליטה, לבמה, לאש. אחראית על שמירת החיים של החניכים. אחראית על שלמותם הפיזית ונפשם של החניכים. אחראית על כך שהערך החינוכי מופק ושכולם שותפים ביצירה.

_____ - **מנהלת במה**. אחראית על החזרות הגנרליות, מאיפה החניכים עולים, מאיפה יורדים. אחראית על הסדר של ההופעה ושכל החניכים והמדריכים שלהם יודעים מתי ואחרי מי הם עולים לבמה. אחראית להוריד מראש את השירים של ההופעות.

_____ - **אחראי תאורה וסאונד**. אחראי להקים את התאורה ליד הבמה ולהקים את ההגברה לפני האירוע ולתפעל אותה בזמן האירוע. אחראי להפעיל את הבידורית לפני טקס האש.

_____ - **אחראית כתובות אש**. אחראית להקים את כתובות האש בעזרת צוות האש. אחראית לתדרך ולהקפיד על הנהלים בתחום שמירת החיים.

_____ - **מנהלה**. אחראי למקם את השלטים ואת הלדים (תאורה) בשטח האירוע. אחראי למקם את הדוכנים. אחראי למקם ולהדליק את הנרות בפנסונים שבדרך לכתובות האש.

צוות ההדרכה- אחראים על חניכיהם, בתחום שמירת החיים. מדריכים אותם לאורך כל האירוע, מהרגע שהחניכים מגיעים עד הרגע שהם חוזרים הביתה. מוודאים שלכל החניכים שלהם יש עם מי לחזור הביתה.

יום עבודה

תדריך לעובדים השטח האש בחג המעלות בזמן החלוץ:

- עובדים אך ורק עם נעליים, חולצה, כובע.
- יש לשתות הרבה מים.
- מרימים כתובת רק בנוכחותי או מדריך שאישרתי לו להיות אחראי על כך.
- הלמניה- רק בזוג, נוכחות מדריך חובה, ראש אחורה, להחליט מראש על מספר על ההלמניה להיות מתחת לגובה הראש, אם היא גבוהה יותר לעמוד על כיסא.
- לנוח הרבה ולשמור על בטיחות

העבודה בשטח תתנהל אך ורק בכפוף לכללי העבודה הבאים!

1. העבודה מתנהלת בנוכחות גרעינר/ מד"ב/ רכז.
2. העבודה מתבצעת רק לאחר סריקת אזור העבודה ובדיקה שאין מפגעים שעלולים להיות בעייתיים.
3. העבודה מתבצעת אך ורק בנעליים סגורות, כובע, חולצה, יש לשתות הרבה מים.
4. העבודה תתנהל רק באמצעות כלי עבודה תקינים.

- 
- 
- 
5. אין לעבוד בשעות החשיכה בעבודות מסוכנות כגון עבודה עם הלמניה ותלית כתובות אש.
 6. יש לסמן כל בונט ו/או יתר שעולה לאוויר.
 7. כל כתובת אש תאושר בסוף הקמתה ע"י אחראי הבטיחות /או רכז/ת החג/ האירוע.
 8. יש להקים את כתובות האש אך ורק על פי התוכנית שאושרה ע"י רכז/ת חג המעלות / האירוע.
 9. רק חניכי ט"י-יב' עובדים בשטח הקמת הכתובות.
 10. עבודה עם תיל בבגדים ארוכים וכפפות.

טקס האש

באחריות המד"ב/ הגרעינר/ית:

- לתדרך את המדליקים (מכיתה יא' ומעלה).
- לתדרך את צוות הכיבוי.
- לפקח על ההדלקה והכיבוי.
- לבצע חזרות "על יבש" עם הצוותים.

תדרוך בטיחות למדליקים:

- מסלול הליכה.
- מקום ללפיד.
- מדליקים מלמטה.
- בסיום ההדלקה יש להתרחק, הכתובת נדלקת בעצמה גדלה.

תדרוך בטיחות לצוות כיבוי:

- בשגרה, תנו לכתובות פשוט להישרף עד הסוף.
- חלוקה לחציים, לכל חצי כתובות ואזורים ספציפיים עליהם הם אחראים בחירום.
- יש לשמור על מרחק סביר מהאש גם בחירום.

הוראות בטיחות בתחום כיבוי האש בטקסי אש

כתובות אש:

1. כתובות האש יעשו אך ורק מיוטה וסולר! חל איסור חמור על שימוש באמצעים פירו טכניים: בנזין, אבק שריפה, זיקוקין, צמר פלדה, מסכי אש וכו'.
2. כתובות האש התפוסות על סנאדות יקשרו במרחק של 30 סנטימטר מהסנאדה מכל צד.
3. היתרים העשויים מחבל התפוסים לכתובות יהיו בעלי "אוזניים" העשויות מחוט שזור, באורך של 40 סנטימטר מכל צד, כמו כן היתר יהיה מסומן בסס"ל.
4. מיקום הכתובות יעשה באופן הבא:
 - בתוך השורה מרחק של 2 מטר בין כתובת לכתובת.
 - בין השורות יהיה המרחק: גובה הכתובת + מטר למניעת אפקט דומינו.
 - שטח הכתובות יופרד מהקהל ויהיה במרחק מינימאלי של 25 מטר.
 - השטח שעליו מתקיים טקס האש יהיה פתוח נקי מעשבים גבוהים, קוצים ושאר חומרים דליקים.

- ע"י משיכה (ללא הליכה) של חבל במרחק שמונע סיכון מתעופת גיצים.
- ע"י חבל שנשרף. יש לשרפו לאחר הדלקת הכתובת למניעת פגיעה במדליק.
- אין להפעיל כתובות באמצעים מכאניים, מנועים.

6. יש לוודא יציבות הכתובות לפני ההדלקה ובעיקר לשים דגש על כתובות שהועמדו בימים שלפני יום הטקס/ האירוע.

לפיזים יוכנו באופן הבא: הלפיד מורכב מסנאדה שבקצה שלה מלופף תיל, על התיל תלופף היוטה והיא תאובטח בחוט ברזל שרוף, כמובן גם בלפיד יהיה סולר בלבד ולא שום חומר בערה אחר.

המדליקים:

- יהיו חניכים מכיתה יא' ומעלה, בעלי יכולת פיזית להחזיק סנאדה בגובה.
- המדליקים יהיו לבושים בגדים ארוכים, שיער רטוב ואסוף, נעליים סגורות.
- המדליקים לא יהיו שותפים בפעולת "הסילור" של הכתובות.
במידה וכן יש לדאוג למקלחת ולהחלפת בגדים מלאה!
- לפני ההדלקה יתקיים תדריך למדליקים ובו יותאמו הכתובות המודלקות לגובה המדליק, יש לדאוג לסנאדות ארוכות מספיק ולהתאימן לגובה הכתובות.
- יש לתרגל את ההדלקה לפני ביצועה על "יבש", תוך שימת דגש על מסלול ההליכה של המדליק (בורות, יתרים כיוון הרוח וכו').

כיבוי אש:

- עד 5 כתובות יש להביא לשטח הכתובות עמדת כיבוי הכוללת: מטף אבקה 6 קילו, מחבט, שני דליי מים, דלי חול, שמיכת מילוט (וטרגיל) ושקי יוטה רטובים בתוך חצי חבית.
 - עד 15 כתובות: יהיו שתי עמדות כיבוי לפי המפרט הנ"ל, אישור ויידוע שרותי הכבאות המקומית.
 - יש למנות חוליית כיבוי ושמכירה את ציוד הכיבוי ונקייה מסולר. יש לתדרך ביסודיות את חברי החולייה.
- על חוליית הכיבוי לוודא כיבוי סופי של הכתובות בתום הטקס.

פירוק

הפירוק הוא השלב הכי מסוכן! כולם עייפים, החניכים והמדריכים אחרי אירוע מוצלח והם בנפילת מטח!

באחריות רכז/ת החג/ האירוע -

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - באחריות אחראי במה ותאורה: - אחראית לפירוק המתחמים שאינם מפגן האש ולתדרך אותם. - קיומה של תאורה איכותית בפירוק באזור מפגן האש ושאר אזורי הפירוק ופיזור הקהל. | <ul style="list-style-type: none"> - יש לתדרך את החניכים לפני תחילת החג / האירוע על הפירוק וגם בתחילת הליך הפירוק. - לפקח על הורדת הכתובות. - לפתוח את החסם לרכבים. - למנות אחראים על פירוק של מבנים לאחר שמורידים אותן. - בדיקה שהנהגים ערניים ומסוגלים לנהוג. - בדיקה שהעגלה מועמסת בצורה תקינה במידה ויש צורך באחת. |
|---|--|



- כולם עייפים, יש לשים לב במיוחד !
- ציוד רק למקום המיועד לו , לא על הרצפה.
- סבלנות, נוריד כתובות אחת אחת.
- על הכתובות יש עדיין יוטה שמסיימת להישרף, יש להיזהר ממנה.
- אין בטלה, משימות קצרות וברורות כל הזמן לשאול אחראים למשימה הבאה.
- לעבוד באדיבות ולא בלחץ.
- בזנטיס וסנדות או לגרור או בזוג שמחזיק בקצוות!
- לשתות!

נהלים לפירוק חג המעלות :

1. תחילה חשוב לתדרך את כל חניכי ט'-יב' שחג המעלות / אירוע פתיחת השנה אינו נגמר בסוף האירוע עצמו, אלא רק בסוף הפירוק לאחר שכל הציוד חזר למקומו ושהשטח נקי ומסודר.
2. את פירוק חג המעלות / האירוע יש להתחיל מיד עם סיום האירוע ולדאוג לתאורה מתאימה.
3. יש למנות מבעוד מועד אחראי אזורי ותחומים לפירוק : אחראי לאזור מפגן אש, אחראי לציוד, אחראי למתחם קהל. על כל אחד מהאחראים למלא את תפקידו עד לסוף הפירוק.
4. יש להשתדל לסיים את פירוק חג המעלות עוד באותו ערב אך עם זאת אין להמשיך לעבוד במצב של חשיכה מוחלטת או עייפות כבדה.
5. את כתובות האש הגבוהות מורידים רק אנשי צוות האש ובליויי מדריך בוגר שתודרך לכך.
6. אין להפיל כתובות אש שהוצבו על מגדליות ללא פיקוח וללא אמצעי הבטיחות הנדרשים.
7. יש לרכז את כל הציוד בצורה מסודרת ובטוחה למעורמים במתחם הציוד.
8. אין לעבוד ללא תאורה שוטפת וטובה על שטח העבודה.
9. רק אחראי הבטיחות בחג המעלות / טקס פתיחת השנה בעצמו מפרק את חסימות דרכי הגישה לרכב, אף אחד אינו רשאי לאפשר כניסת רכבים לשטח עד לקבלת אישור מאחראי הבטיחות.